

不同阶段要求不同 专家给出“劳动指南”

新版
劳动课

祖孙一起乐



《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称《标准》)的一大变化就是将劳动从综合实践活动课程当中完全独立出来,并设置十个任务群,每个任务群由若干项目组成。日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群;生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群;服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。

那么,不同年龄段的孩子怎么样做才能达标,学校在设置课程中应注意什么?记者采访浙江省教育厅教研室劳动教研员、义务教育劳动课程标准研制组核心成员管光海,请他结合《标准》中的设置,进行相应解读。

同一任务群 不同年级段如何达标

以贯穿1至9年级的“烹饪与营养”任务群为例,管光海说,1至2年级的内容要求包括参与简单的家庭烹饪劳动,如择菜、洗菜等食材粗加工,根据需要选择合适的工具削水果皮,用合适的器皿冲泡饮品。

3至4年级要求使用简单的烹饪器具对食材进行切配,按照一般流程制作凉拌菜、拼盘,学习用蒸、煮方法加工食材。

5至6年级要求用简单的炒、煎、炖等烹饪方法制作2至3道家常菜,如西红柿炒鸡蛋、煎鸡蛋、炖骨头汤等,参与从择菜、洗菜到烧菜、装盘的完整过程;能根据家人需求设计一顿午餐或晚餐的营养食谱等。

7至9年级则要求根据家庭成员身体健康状况、饮食特点等设计一日三餐的食谱,注意三餐营养的合理搭配;独立制作午餐或晚餐中的3至4道菜。

再以“整理与收纳”任务群为例,1至2年级孩子应根据需要,整理自己的生活用品、学习用品,如衣物、玩具、书本、文具等。整理自己的书包、课桌和居室的书柜及书桌,能按照物品类别、形状等整齐摆放,初步建立及时整理与收纳的意识。

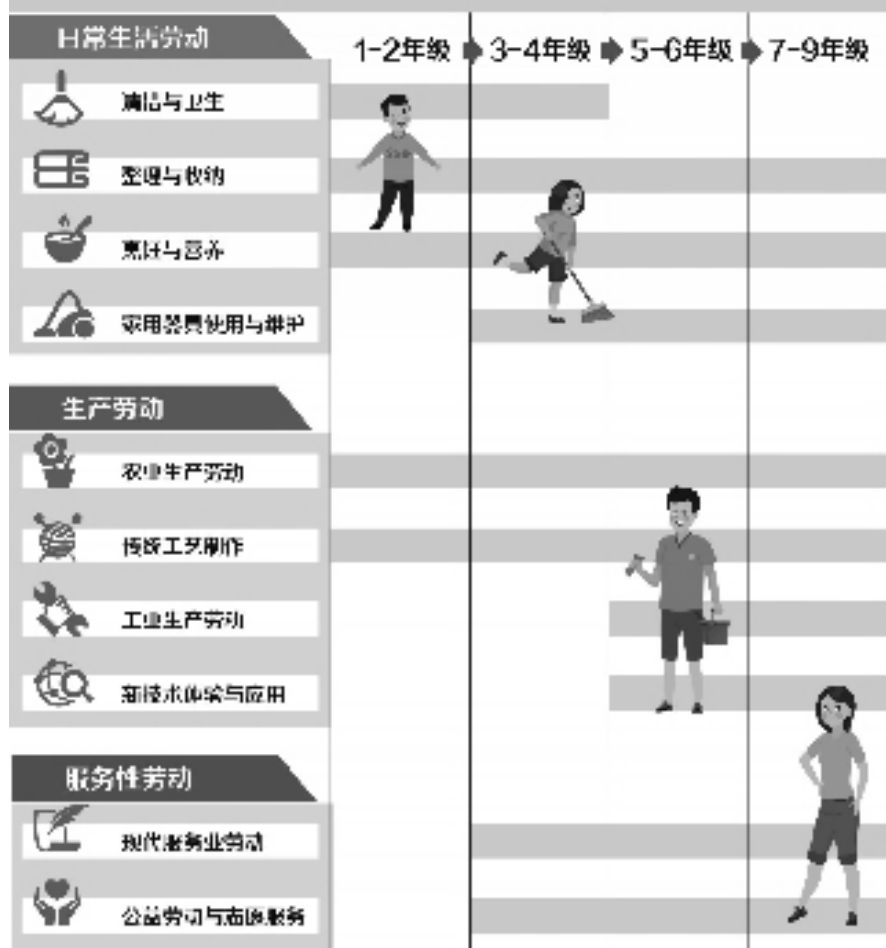
3至4年级要求定期整理居室里的书柜、衣橱、鞋柜和教室里的“图书角”、卫生柜、讲台桌面;将物品摆放整齐,归类收纳,做到有序、合理、便于取用。

本报记者
戴虹虹

5至6年级的孩子应该通过对物品的整理与取舍,清理自己的学习与生活空间,如清理和合理处置使用过的教科书、簿本,以及不再穿的衣物、不再玩的玩具等。初步掌握对物品、居室进行整理、清洁的方法等。

7至9年级则应灵活运用整理与收纳的方法,从整体上完成对家庭各居室和教室内部物品的整理与收纳。与他人合作对居室、教室进行适当的装饰和美化,设计有特色、易操作的环境美化方案。独立完成外出远行的行李箱整理与收纳,依据行程安排、天气状况准备衣物和生活用品等。

中小学生的
劳动课来了



制图 丁艳枫

劳动实践具有丰富育人价值

管光海介绍,根据浙江省教育系统一份《劳动实践对学习品质的影响——2021年小学监测结论》显示:劳动实践对孩子学习品质的影响最大,对学习品质中的学习习惯影响相对最大,对学习习惯中自我管理 and 计划性的影响度最大。同时,还显示,劳动是孩子成“人”的重要载体。加强劳动教育是培养学生责任感的重要途径,责任感通过学习品质(学习动力与学习策略),对学习成绩产生显著作用。

“这次《标准》中所涉及的任务群是将知识技能基础相近、功能相似、性质相同的一组任务归纳在一起。”管光海说,在课程内容规划上,学校应该基于课程标准,注意因地制宜,符合学生发展等原则。

管光海表示,根据《标准》,学校应该根据学生经验基础和发展需要,安排各个学段的课程。比如“日常生活劳动”围绕“衣食住行

用”,主要培养学生生活能力、卫生习惯和自理、自立、自强意识。“生产劳动”包括的四个任务群,不同内容会有不同的劳动素养指向,如“农业生产劳动”更多地倾向于培养孩子辛勤劳动、持之以恒、珍惜劳动成果的品质,而“新技术体验与应用”则指向创造性劳动、劳动质量以及劳动效率。

在具体课程设置方面,管光海提出,要注意课程内容和孩子劳动素养表现要随着年级上升具有进阶性提升,同时也要注意各项劳动素养之间的横向融通。

需要注意的是,要避免课程实施的随意化、片面化,也要避免千人一面。课程内容以体力劳动为主,适当考虑劳动中的技术含量,注意让孩子手脑并用。同时,要把握好两个“既和又”:既要继承优良传统,又要彰显时代特征;既要关注自理自立,又要关注社会参与。