

新版
劳动课祖孙
一起
乐

幼儿学做月饼 黄衍农

拥有核心素养
三方可这样做

“劳动课对孩子来讲是安身立命的教育。”对于教育部本月印发的《义务教育劳动课程标准(2022年版)》，21世纪教育研究院院长、教育学家熊丙奇认为，开展劳动教育，最为重要的是通过劳动教育，培养孩子树立正确价值观、人生观。

“这一标准可谓‘姗姗来迟’。”这是宋健男在接受采访时说的第一句话。作为全国青少年“青悦工坊”示范项目创始人、硕士生导师，他一直致力于青少年成长、发展辅导工作。“让劳动教育回归，相当有必要，也相当有意义。”



帮奶奶剥毛豆 胡江丰

学校：
普及劳动意识 加强资源整合

熊丙奇认为，要让劳动教育变成学生爱好，又能引导家长和学生全面转变劳动教育观念的课程，在师资建设、课程建设上还要做大量工作。当然，可以委托第三方机构，购买第三方服务，让校外机构到学校里开设劳动教育场地，派人指导学生开展相关课程。或者也可以和职中、高校、企业等进行合作，利用现有设施、师资力量，引进社会资源。实际上

本报记者要打通渠道，整合资源，充分利用各种资源来真正加强对劳动教育的建设。

戴虹红 宋健男认为，劳动课作为一门课程，应由学校发挥主导作用，家庭发挥基础作用，学校、家庭、社会协同推进。有条件的学校可以提供一些符合教育要求、安全可靠的劳动园地和场所，同时充分利用社会各方面力量，搭建多样化教育平台和实践基地。

“劳动教育，应该时时处处存在。”宋健男认为，学校在劳动教育过程中起到的作用主要是普及孩子的劳动意识，让他们在集体参与的劳动课上更“懂”生活，让他们明白劳动的厚重感，让他们成为生活小能手，而在这一过程中，可以有意识地培养孩子的合作精神。同时，学校应引导孩子尊重身边的每一个劳动者，包括学校的厨师、保安、保洁人员等，培养他们劳动光荣、尊重劳动成果的意识。宋健男提醒，在劳动教育过程中，要特别注意不能将劳动“污名化”，比如对那些不守纪律或犯错的学生，用打扫卫生等劳动行为作为惩罚。

父母：
运用鼓励教育 要有容错意识

“劳动教育与其他教育相比，是更需要家庭参与的教育。”熊丙奇指出，我国的家庭教育普遍存在重知识教育、轻技能教育倾向。不少家长不让孩子做任何家务，不让孩子从事体力劳动。在家庭劳动中，鼓励孩子有着重要作用，鼓励式教育会让孩子对劳动产生兴趣，并建立“我能做好”的自信，而且也能促进家庭氛围更融洽。

宋健男建议，每个家庭应该将劳动平常化，让孩子真正养成“眼里有活”、自觉劳动的良好习惯。

孩子开始尝试做一些家务劳动时，可能会出现打破碗、摔破杯的情况，此时，家长务必要有容错的心理。“这样的错误很重要，这样孩子以后才会知道正确的方法，这种错误是有价值的。”宋健男说，要让孩子热爱劳动，家长要在这一过程中学会耐心等待。

当然，在孩子开始学习劳动技能时，家长要先屏蔽一些安全隐患，免得孩子受伤。之后，可以逐渐加大难度，让孩子由零碎的家务活慢慢能系统地做好“一条龙”。比如可以先让年幼的孩子帮忙择菜、清洗果蔬等，慢慢地培养他们去采购，再到让他们烧一盘菜，这会大大增加孩子做事的系统性、完整性。即使孩子做的菜不好吃，家长也要用中性词语进行点评并提出建议，如“你烧的这道菜很有特点，如果能……那就会更好……”之类。

祖辈：
发挥独特优势 和谐代际关系

相较而言，祖辈有更充裕的时间和足够耐心照顾孩子的生活。

祖辈大多经受生活磨炼，所以更尊重劳动。他们在日常生活中通过言传身教，能把“热爱劳动”的传统美德传承给孙辈，通过自己的劳动行为潜移默化地影响孩子的劳动观，甚至能转变成优良的劳动家风，让祖孙辈之间的情感更加深厚。

但是，也有一些祖辈认为，劳动就是简单的体力劳动。在固有观念中，他们不想让孙辈成为蓝领工人，认为只有读书才能成才，而劳动会耽误学习时间，因此祖辈包办了所有家务劳动。

熊丙奇说，不少中国孩子一出校门就把书包交给爷爷奶奶，根本没有意识到背书包是自己的事。而在一些发达国家，不管书包有多重，大部分孩子都是自己背书包，这是对孩子基本独立性和责任心的教育。“简单来说，就是自己的事自己做。”劳动者没有被尊重，劳动的光荣性被弱化，使得孩子不断丧失劳动的内驱力。

宋健男认为，劳动能让孩子培养责任感以及获得幸福感，也会让孩子更珍惜生活，懂得感恩，“会劳动的孩子学习也不会差。”孩子的劳动教育是一项系统工程，总的原则应该是“尽早趁早、力所能及”。让孩子参与力所能及的家务、校内事务和社会实践活动，形成独立健全的人格和正确价值观。这是劳动更重要的育人功能，也是劳动成为独立课程的真正意义。在这一过程中，孩子将会得到更加全面的发展，终身受益。

熊丙奇表示，尊重劳动、尊重普通劳动者，拥有自主生活的技能，这是每个孩子都必须拥有的核心素养。



温州市瓯海区外国语学校的孩子跟着农艺师学习知识。 管光海供图