

一份近10万人次劳动教育调查显示 超九成学生坚持劳动

新版
劳动课

祖孙一起乐



章振乐带领学生在田野中体验。

富春江畔,鹿山脚下,有这样一所学校——杭州市富春第七小学(以下简称富春七小),校内农耕面积占学校总占地三分之一以上。校园内,时常回响着孩子们劳动时快乐的笑声。

近日,该校联合新时代劳动教育研究院开展的一份调查刚刚完成。此次调查覆盖富阳全区义务教育阶段学校,包括近4万名学生、4.5万余名家长及3800名老师。在被列为全国中小学劳动教育实验区的富阳,劳动教育为学生成长带来哪些影响,让我们通过数据一探究竟。



扫码看视频

学生:从无到有 劳动体验越来越丰富

2009年,富春七小开展一项针对全校1000多名学生的调查。结果显示,91%的学生缺乏农耕劳动体验,70%的学生不参加日常劳动。对此,学校开始思考如何让劳动意识、劳动技能和劳动成就感在学生心中落地生根。从那时起,富春七小每隔3年会开展一次调查,对劳动教育成果进行总结,并对下一阶段进行规划。

时隔13年后的这份调查显示,近94%的学生会自己主动整理书包、做家务、收拾房间等,96%的学生表示虽然劳动辛苦,但还是会坚持完成。

如今,在富春七小,小学阶段学生要参加90项家务劳动、90项校内劳动、90项农场劳动和30项志愿服务劳动。如种菜、养蚕、除虫、收割、学习古法造纸和藤编艺术、体验旱地龙舟、操作缝纫机等。

通过对比不难发现,从13年前七成学生不参加劳动,到现在越来越丰富的劳动课程和越来越多的劳动体验,学校和学生都发生着翻天覆地的变化。

学校:学科融合 家长抱怨变成赞同

这一系列变化的发生,与富春七小校长章振乐密不可分。在他看来,只有让孩子们到更广阔的空间去锻炼、实践,才能真正实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳养心。

调查中,超过一半的教师表示,开设劳动课对其他学科的成绩有正面影响。章振乐告诉记者,以“种桑养蚕”这门课程为例,学生们可以获得独特的劳动体验。如在科学课上,通过观察蚕宝宝的生长轨迹,学生们将其记录整理成观察日记;语文课上,在观察日记基础上再次创作,写成作文;美术课上,用画笔描绘蚕宝宝蜕变过程……学生们通过整合不同学科知识,不仅激发他们探究生命的热情,也丰富了学习方式。

章振乐坦言,回想开展劳动教育之初,时常听到家长的抱怨,而现在,越来越多的家长为学校开设这一课程而点赞。

家庭:协同共促 孩子变化令人惊喜

社会即学校,生活即教育,劳动教育的有效实施离不开家庭、社会配合。调查中,超过八成的家长表示,孩子会参与到日常家务劳动中,其中40%的孩子每天参加劳动时间为10分钟到半小时。

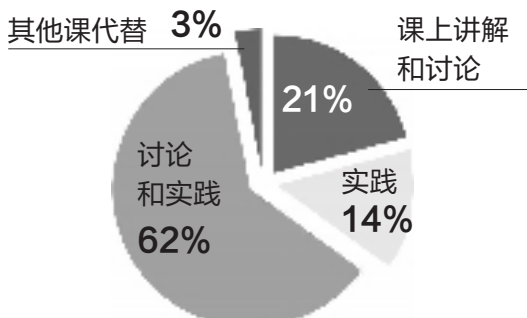
对于孩子参与家务劳动,章跃强深有感触。他的外孙李昱承就读富春七小已有一年多,章跃强深切体会到劳动教育给孩子带来的变化。孩子从以前衣来伸手、饭来张口,到现在抢着做家务。“前天晚上嚷着要学手擀面,带他试了一下,做得还挺像样。”章跃强言语中满是骄傲。

章跃强说,在劳动教育方面,家长言传身教很重要。他时常提醒自己,要积极培养孩子劳动意识,这是一个润物细无声的长期过程,要坚持不懈、日积月累。

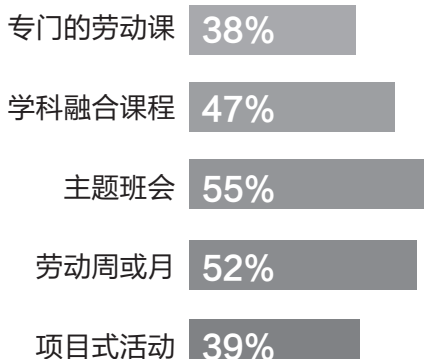
章振乐也很认同学校、家长、学生三方应相互配合、相互推进这一观点。他说,任何良好习惯的养成都有一个过程,需要通过不断实践,最终使孩子具备独立自主的能力。

章振乐表示,让劳动从被动到主动,培养孩子对劳动的兴趣,再发展成为热爱劳动,于孩子个体,于家庭、社会都十分有益。

学生:你的学校怎样上劳动课?



学校:劳动课以哪些方式开展? (多选题)



家长:劳动会影响孩子成长吗?

