2023.3.17 星期五 编辑:张文利 电话:0571-8531217

### 5版

## 浙江老年報 浙里养

# 在『浙』出週见

本报记者 戴虹红 通讯员 陈晓芬 朱江华

7000多年前, 长江流域,河姆渡人 采药治疾疗伤; 2000多年前,富春 江边,"药祖"桐君一 挥而就,创《桐君采 药录》,开浙江本草 研究之先河;300多 年前,西子湖畔,张 志聪开堂授课,潜心 执教数十载……源 远流长的历史赓续, 峥嵘绚丽的薪火相 承,古老璀璨的浙派 中医,穿梭千年,又 有了怎样的崭新面 貌? 近日,记者采访 浙江省中医药管理 局相关负责人,从多 个维度深入了解焕 发新生的新时代浙 派中医。



# 穿梭干年 传承创新

# 浙派中医续写新篇章

问:新时代背景下,浙派中医的 发展经历了怎样的历程?

答:浙派中医具有与时俱进的 发展气质。浙江是中医药发祥地之一,习近平同志在浙江工作期间,亲 自部署中医药攀登工程,对传承、创 新、发展中医药作出系列重要指示 批示。浙江省委、省政府坚持一张 蓝图绘到底,将中医药纳入发展战 略全局,充分发挥中医药特色优势, 大力发展中医药事业,取得了显著 成效。2021年12月,国家五部委同 意浙江建设国家中医药综合改革示 范区,并被列为卫生健康领域高质 量发展建设共同富裕示范区的重要 任务之一。

问:人才是发展的驱动力,浙派中医对于这股驱动力的现有供给如何?

答:浙派中医发展至今已有包括中医执业医师、执业助理医师、中医(专长)医师在内,共计44400余人。

想要实现发展,人才是不可或缺的资源,浙派中医的人才培养计划持续推进,一是打造高素质中医药人才队伍,我启动实施省级建设项目,构建多学科融合、中西医协同、老中青结合的创新团队,开展团队协同攻关;二是加快培养高层次中医药人才;三是培养中医药骨干人才,全面加强中医住培质量管理;四是加强中医药基层人才培养,实施省级基层名中医培养,在县及县以下医疗机构中遴选一批有一定专业理论和实践经验的基层中医业务骨干。

问:目前浙江省中医药服务体系是否健全,发展状况如何?

答:中医药服务体系发展注重 整体性与系统性。截至目前,全省 建成公立中医院98家,其中省级4 家、市级13家、县级81家。此外,我 们也鼓励社会资本助力发展中医诊 所、门诊部和特色专科医院。以省、 市、县级中医院为主体,综合医院中 医药科室为骨干,基层医疗卫生机 构为网底,其他中医医疗机构为补 充,融预防保健、疾病治疗和康复服 务于一体的整合型中医药服务体系 基本建成。到2021年底,全省中医 医院开放床位达41096张,中医医院 总诊疗人次、出院人次分别达5447 万人和135万人,中医医疗服务量保 持全国前列。



问: 浙派中医以什么为切入口 推进发展,目前发展情况如何?

答:健全服务体系、增强服务能力、夯实基层基础是浙派中医发展的"三管齐下"战略。通过推进中医名院、名科建设,基本形成专业覆盖齐全、层次分布合理、服务优势明显的中医药重点专科群,以达到增强服务能力的效果,从各地反馈数据来看已经取得明显成效。

基层基础建设层面,坚持"基层中医化、中医特色化"的发展战略,纵深推进基层中医药服务能力提升工程,乡镇卫生院、家庭医生团队、社区卫生服务中心都有了中医药的身影。此外,省市医院与山区海岛县中医医院帮扶也是我们的重点工作,省中医药管理局与省财政厅联合制定了《浙江省山区海岛县中医院中医药特色专科"百科帮扶"项目实施方案》推进优质医疗资源有效扩容和均衡布局,加快补齐山区海岛县中医医院服务能力短板。

问: 浙派中医为中西医结合发 展做了哪些努力?

答:以强化"西学中"培养与加强中西医临床协作攻关为重点工作系统推进,出台《浙江省非中医类别医师学习中医培训管理办法》,建立健全"理论培训学分制、临床实践基地化、管理考核统一化"的线上线下相结合的"西学中"人员培养机制,加强过程管理与考核,强化市县协同培养、中西医交叉融合。此外,在临床方面,我省重度抑郁症、胃癌、系统性红斑狼疮3个项目列入国家重大疑难疾病中西医临床协作攻关项目。

问:浙江省中医药的未来发展 目标是什么?

答:我们对浙江中医药的高质量发展有期待也有规划。预计到2025年,浙江建设中医药强省规划会取得明显进展,整合型中医药服务体系基本成熟定型,中医药创新发展能力和融合发展水平大幅提升,中医药产业竞争力明显增强,中医药对提高居民健康水平的贡献度进一步凸显,中医药高质量传承创新发展在全国争先进位。

整合型中医药服务体系,现代中药产业体系,"中医药+"跨界融合体系,高水平中医药科技创新体系,高素质中医药人才引育,中医药文化传播和开放发展体系,整体智治的中医药治理体系,五个体系全面深入研究,推动浙江中医药的蜕变式转型升级。道阻且长,行则将至,我们相信在省市县的共同努力下,浙派中医的未来是清晰且光明的。

